**Fecha:** jueves 16 de abril de 2020

Propósito:

Antes de comenzar con la dinámica de la clase virtual conocemos los propósitos de la misma: continuar trabajando con representaciones gráficas estadísticas, realizar observación, análisis y lectura de gráficos, y establecer equivalencias proporcionales.

Actividad:

¡PRECIOS RE LOCOS!

En la librería del colegio, deciden aumentar un 20% los precios de sus productos. ¿Cómo sería la nueva lista de precios?

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| PRECIOS VIEJOS | $20 | $300 | $40 | $80 | $50 |
| PRECIOS NUEVOS |  |  |  |  |  |

* Lee la siguiente información:

En Radio Comunicar de Colonia Caroya se armó un gran debate sobre el uso o no del barbijo en la vía pública con el fin de evitar el contagio por el “corona virus”, participaron del debate 200 personas, de las cuales el 25 % consideraba que era indistinto utilizarlo en la vía pública, el 50 % lo consideraba muy necesario, el 20 % lo considera necesario simplemente y el resto que no era lo fundamental para protegerse de la Pandemia actual (Corona Virus).

Teniendo en cuenta la siguiente información calcula:

- El porcentaje que representan las personas que consideraron que no era lo fundamental en este momento y qué cantidad numérica representan.

-La cantidad de personas que consideraron que era muy necesario su uso y aquellos a los que le resultaron indistinto.

- Identifica: población, muestra y variable.

Si deseamos representar ese 25 % que considera que es indistinto su uso en un gráfico circular, lo que debemos hacer es calcular la amplitud del ángulo que corresponde a cada porcentaje, para eso, debemos realizar la siguiente operación matemática:

* Lo primero que tengo en cuenta es cuánto **mide un giro**: el giro es la amplitud completa de un círculo completo **360°, entonces el 100% equivale al giro completo.**
* Entonces, si deseo calcular el 25% de un ángulo de 360° debo hacer lo siguiente:

25 X 360°= 90°, es decir que el 25 % debe estar representado 100

por un ángulo que equivale a 90°.

-Para hacer estas mediciones debes utilizar un transportador y compás.

AHORA SOLITO, BUSCA LAS EQUIVALENCIAS RESTANTES:

* El 50% que los consideraba muy necesario.
* El 20 % lo considera necesario simplemente
* ………… que no era lo fundamental.
* CON EL TRANSPORTADOR CONFECCIONA EL GRÁFICO CIRCULAR QUE LO REPRESENTA:

Evaluamos lo aprendido…

Completa estas dos oraciones, pero esta vez lo tendrás que hacer sin ayuda de tu familia y piensa en los temas que hoy hemos estado trabajado.

|  |
| --- |
| Lo que entendí de la clase es….. |
| Dudas que te surgieron… |
| Lo que realmente me ayudó hoy es… |
| Puedo mejorar de esta manera…. |

**Criterios de evaluación:**

* Identifica población, muestra y variable mediante textos escritos.
* Construye gráficos estadísticos mediante porcentajes.
* Resuelve correctamente situaciones problemáticas.
* Resuelve cálculos de proporcionalidad completando cuadros
* Realiza correctamente equivalencias.
* Implementa un instrumento de evaluación, reflexionando sobre lo aprendido