FECHA: Miércoles 15 de abril NOMBRE……………………………………………………………...........

INDICADORES DE EVALUACIÓN:

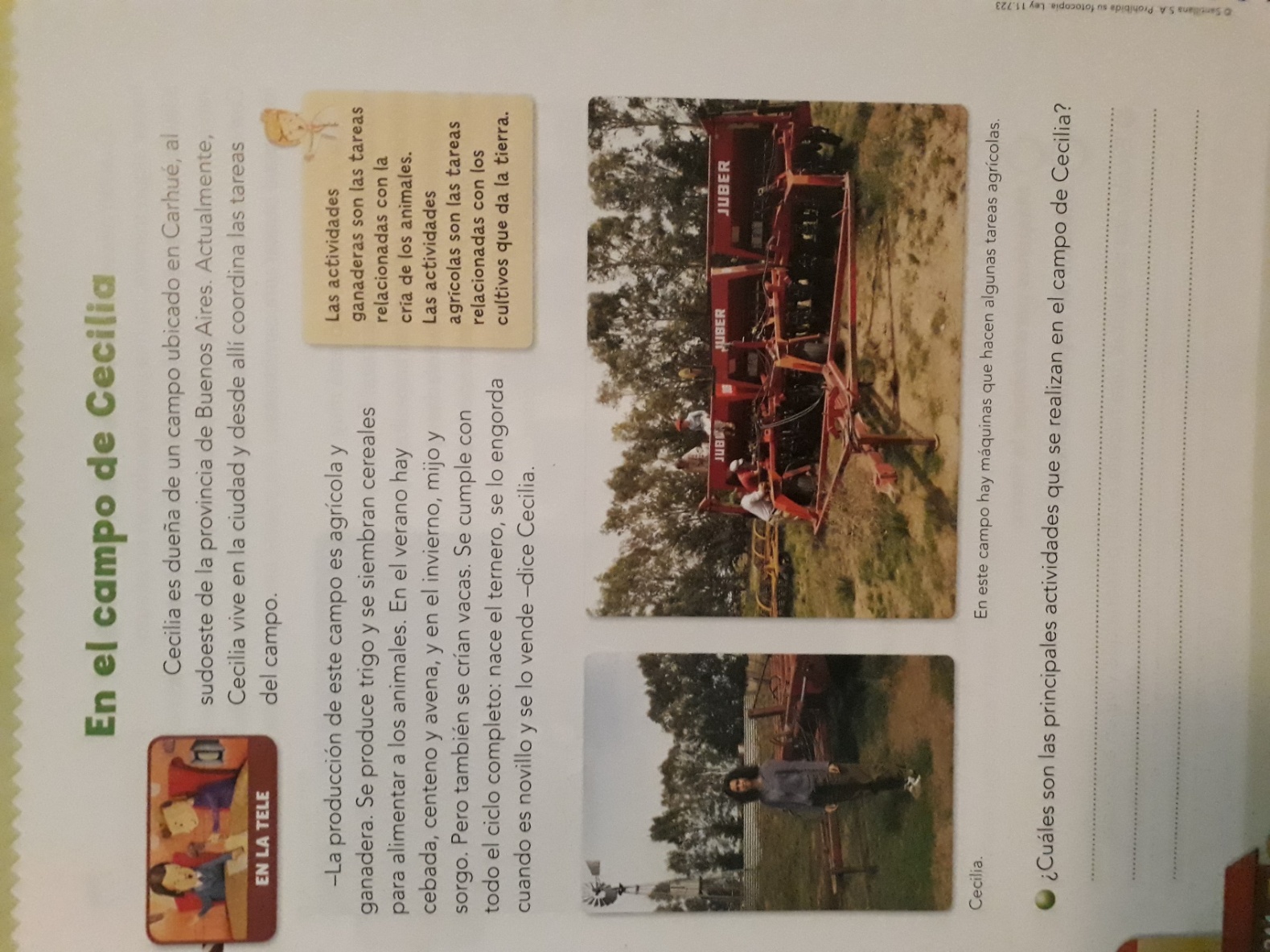
* Expresa las actividades propias del campo respondiendo en forma clara las preguntas.
* Establece relaciones entre factores bióticos y abióticos en forma clara.

¿CÓMO SERÁ LA VIDA EN UN CAMPO?

☺ 1 Trabajaremos con la lectura de un texto que nos va a explicar las diversas condiciones de vida y de actividades que se desarrollan en un campo.

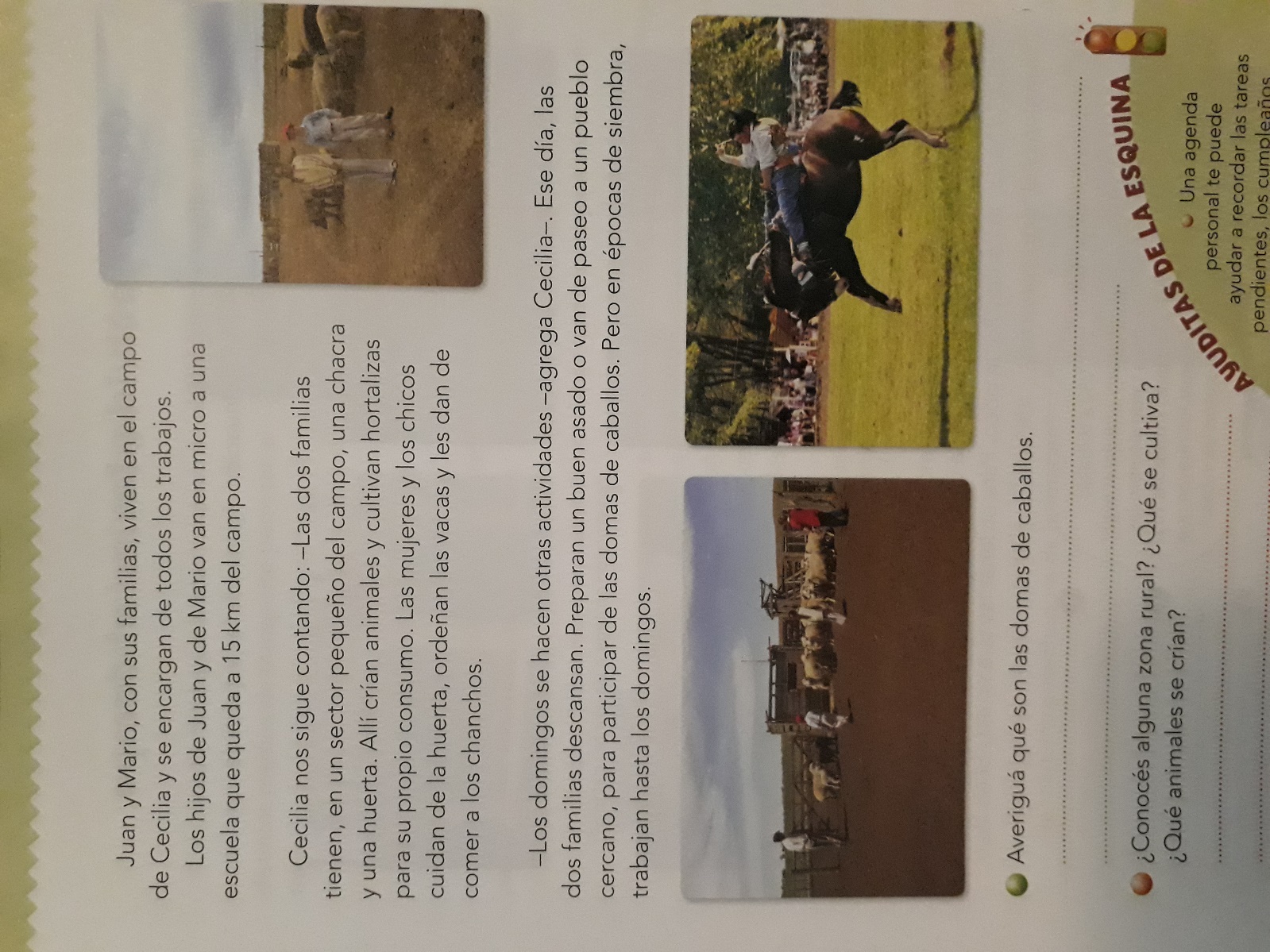
Se solicita que los alumnos miren los textos sin leerlos, que observen las imágenes y la organización de la información en la hoja, luego, pueden leer los títulos, y epígrafes de las fotos. Esto nos ayudará a predecir de qué tratará el texto.

Continuamos con una lectura silenciosa y al finalizar comentarle a alguien lo que comprendieron.



A ¿Cuáles son las principales actividades que se realizan en el campo de Cecilia?

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..



B ¿Conoces alguna zona rural?

…………………………..

………………………….

C ¿Qué se cultiva?

…………………………..

…………………………..

…………………………

D ¿Qué animales se crían?

…………………………..

…………………………..

…………………............

………………………….

…………………………

…………………………..

Averigua qué son las domas de caballo.

…………………………..

…………………………..

E ¿Qué tipo de texto es el que acabas de leer? ………………………………………………………………………………………………………………

………………………………………………………………………………………………………………

F ¿Cómo te diste cuenta? ……………………………………………………………………………………………………………….

………………………………………………………………………………………………………………Conocemos las características de un texto explicativo

CLARO: El texto tiene que ser fácil de entender. Utiliza paratextos para su mejor comprensión.

BREVE: Las ideas se enuncian de manera precisas usando el menor número de oraciones posibles.

OBJETIVO: El texto no refleja opiniones.

ORDENADO: El texto se trata de un tema, y su contenido va progresando con explicaciones, descripciones e información mientras se lee para facilitar la comprensión.

Por ejemplo:

En el campo se puede realizar varios tipos de trabajos.

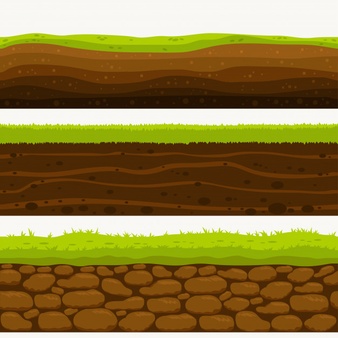
Hay grandes establecimientos rurales en donde se producen alimentos para vender a las ciudades.

También hay pequeñas chacras, en donde las familias trabajan para obtener lo que comen todos los días o para venderlo en el pueblo más cercano.

**EN ARMONÍA**

☺ 2 Lalo nos cuenta que en su chacra tiene animales que se alimentan de lo que él siembra.

¿Puedes explicar con tus palabras de qué forma se relacionan estos factores bióticos y abióticos?

Por ejemplo:



Y necesitan del agua (factor abiótico) para alimentarse y crecer.

Necesitan del suelo (factor abiótico) para afirmar sus raíces.

(factor biótico)

Las plantas…







PENSANDO EN LA CLASE COMPLETA CON  O  EN LOS DOS PRIMEROS CASILLEROS, Y LUEGO RESPONDE LAS PREGUNTAS:

|  |  |
| --- | --- |
| ¿Te gustaron las actividades que hiciste? | Emoji Emoji |
| ¿Recibiste mucha ayuda para hacerla? |  |
| ¿Qué no entendiste de las actividades? | RESPONDE: |
| ¿Qué dudas te quedaron? | RESPONDE: |