



## ACTIVIDADES DE LENGUA: LUNES 20/04/2020

**FECHA: LUNES 20/04**

**TEMA:** Recursos cohesivos: elipsis y referencia (pronombres personales, posesivos y demostrativos), conectores (clases).

### **MÁS TEXTOS Y MÁS TEXTOS**

#### **ACTIVIDADES:**

1. Completa el texto colocando los conectores donde corresponda:

**AHORA - NO OBSTANTE - TAMBIÉN - ANTES - SIN EMBARGO**

#### **EL PAÍS DE LAS HADAS**

Nadie sabe dónde queda el país de las hadas. \_\_\_\_\_ se decía que se hallaba sobre el horizonte. \_\_\_\_\_ dicen que queda debajo de nuestros pies. \_\_\_\_\_, hay testigos que afirman que el reino de las hadas es un país concreto. \_\_\_\_\_ aseguran que sus imaginarios habitantes frecuentan algunas islas británicas. \_\_\_\_\_, estas últimas afirmaciones son totalmente inexactas.

Brian Frond y Alan Lee: *El país de las hadas*  
Barcelona: Montena, 1983 (Fragmento adaptado)

2. Subraya los conectores presentes en el siguiente texto:

Los hay de piedra, de madera, de acero, de plástico, de soga y hasta de papel prensado. Pueden ser en arco, rectos, colgantes o suspendidos, levadizos, giratorios.

Construir puentes es una necesidad, también una pasión que se remonta al principio de la humanidad. Aquel lejanísimo día un hombre bastante parecido e nosotros se topó con un arroyo profundo. !Y el alimento que buscaba estaba del otro lado! Entonces, enojado, golpeó un árbol seco que allí había. Como consecuencia, el tronco cayó y unió las dos orillas. Temeroso, sin duda, pero hambriento, nuestro personaje cruzó pisando sobre el árbol caído. Había inventado los puentes.

3. Luego clasifícalos según corresponda, por su significado.

4. Estos textos tienen algunos problemas. Vuelve a escribirlos utilizando los recursos de la cohesión que consideres necesarios

a) Tener animales en casa es muy agradable. También tener animales en casa tiene problemas. Tienes que sacar a los animales a pasear y tienes que llevarlos al veterinario. Hay personas que no quieren tener animales en su casa. No quieren tener animales por varias razones. Algunas personas tienen alergia a los animales. Otras personas no pueden cuidar a los animales.

b) Mis padres vivían en una casa junto a un campo de fútbol. Mis padres siempre van a ver los partidos de fútbol y antes también iban a ver los partidos. Ahora mis padres viven en el campo. Se mudaron al campo porque quieren vivir ahora una vida más tranquila y siempre han vivido junto a un campo de fútbol. Hay mucho ruido junto a un campo de fútbol.

#### **Evaluamos lo aprendido...**

Completa estas dos oraciones, pero esta vez lo tendrás que hacer sin ayuda de tu familia. Piensa en los temas que hoy hemos estado trabajado:



**TEMA TRABAJADO: ELIPSIS Y REFERENCIA**

PREGUNTAS TEMAS	¿Qué me resultó fácil de este tema?	¿Qué me resultó difícil de este tema?	¿Cómo puedo mejorar?
ELIPSIS			Para mejorar debería:
REFERENCIA			Para mejorar debería:
SINÓNIMOS			

• **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

- Utiliza en forma adecuada los conectores.
- Identifica y clasifica de manera apropiada los conectores.
- Produce textos breves utilizando correctamente los elementos cohesivos.
- Completa el instrumento de evaluación, reflexionando sobre lo aprendido.

**ACTIVIDADES DE CIENCIAS SOCIALES: LUNES 20/04/2020**

**FECHA:** LUNES 20/04

**TEMA:** Bloques regionales de América Latina: Mercosur. Técnicas de estudio: el resumen.

**EL MERCOSUR**

✚ **ACTIVIDADES:**

1. Para conocer más del tema, lee atentamente las páginas 152 y 153 del libro.
2. Subraya las ideas principales.
3. **Realiza las actividades de esta página en la carpeta.** Una de las actividades que debes realizar es un RESUMEN. Lee esta información que se ayudará a resolver la consigna.

**PARA SABER:**

✚ **¿Qué significa resumir?**

Resumir es reunir y concentrar las ideas más importantes sobre un determinado contenido o tema, dejando de lado los aspectos de la información que no son relevantes para comprenderlo.

✚ **¿Qué es un resumen?**

Cuando sobre un texto-base se escribe un nuevo texto que contiene solo la información más importante, se dice que esa escritura es un resumen. El lector debe respetar lo que el texto-base dice, pero sin copiarlo; para eso incluye lo más importante de su contenido y deja de lado la información menos relevante. Un resumen contiene las ideas centrales de un texto, conectadas de forma tal, que no se pierda el sentido.

**Ahora, te toca a vos...**

- \* Realiza la escritura de un resumen (tal como se solicita en la actividad n°2 del libro), conectando las ideas y los datos. No olviden utilizar los conectores necesarios, tales como "en primer lugar", "luego", "finalmente" o "por



último" para organizar las partes. También "ya que", "debido a que", "porque" para explicar causas. Y "por lo tanto", "en consecuencia", "entonces" para explicar consecuencias.

\* Una vez terminado el resumen, revisen el uso de los signos de puntuación y la ortografía.

**Evaluamos lo aprendido...**

Completa estas dos oraciones, pero esta vez lo tendrás que hacer sin ayuda de tu familia. Piensa en el tema que hoy hemos visto: Los procesos de integración regional de América Latina.

Lo que entendí en la clase es:
Algo que realmente me ayudó hoy es:

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

- Lee en forma comprensiva la información.
- Identifica apropiadamente las ideas principales del texto seleccionado.
- Realiza de manera correcta el resumen de la información.
- Implementa un instrumento de evaluación, reflexionando sobre lo aprendido.

**OBSERVACIÓN:** adjunto las páginas con las que deberán trabajar los estudiantes.

**El Mercosur**

El Mercado Común del Sur (Mercosur) se creó en 1991 con la firma del Tratado de Asunción por los representantes de la Argentina, Brasil, Uruguay y Paraguay. El primer acercamiento se produjo en 1985, cuando los gobiernos de la Argentina y del Brasil iniciaron el proyecto de formación de un bloque regional que permitiera la integración política y económica de América del Sur.

A partir del proceso de ampliación del Mercosur, se incorporaron Venezuela, en 2012, y Bolivia, en 2015, como socios plenos, es decir, con derecho a voz y voto dentro del bloque regional.

Por su parte, Chile, Colombia, Ecuador, Perú, Guyana y Surinam son Estados asociados del bloque. Los Estados asociados están autorizados a participar en las reuniones organizadas por el Mercosur que traten temas de interés común, pero no tienen voto.

Entre los principales objetivos de este bloque regional se encuentran:

- La libre circulación de bienes, servicios y factores productivos entre los países del Mercosur, a través de la eliminación de los derechos aduaneros y las restricciones a la circulación de mercaderías.
- El establecimiento de un arancel externo común y la adopción de una política comercial única con otros Estados o agrupaciones de Estados, y la coordinación de posiciones en foros económico-comerciales regionales e internacionales.
- La coordinación de políticas económicas comunes para asegurar condiciones adecuadas de competencia entre los Estados que forman parte.
- El compromiso de los Estados de armonizar sus legislaciones en las áreas pertinentes, para lograr el fortalecimiento del proceso de la integración.

Además, desde sus inicios el Mercosur ha promovido la democracia y el desarrollo económico como pilares fundamentales de la integración. De esta manera, reconocieron los tratados comerciales, acuerdos migratorios, laborales, culturales, educativos y sociales que intentan fomentar el intercambio y la diversidad de sus naciones.



El logo del Mercosur representa la constelación Cruz del Sur y la línea, simboliza el horizonte.

Reunión del Mercosur celebrada en Santa Fe, en Uruguay el 10 de 2019



**¿Cómo funciona el Mercosur?**

El Protocolo de Ouro Preto, firmado en 1994, establece las bases y la dinámica de trabajo de los distintos órganos que componen el Mercosur. El órgano superior del bloque es el Consejo del Mercado Común, responsable de tomar las decisiones y velar por el cumplimiento del Tratado de Asunción y los demás acuerdos firmados en su ámbito. Los Estados participantes rotan cada seis meses para ocupar su presidencia.

Para ayudar en sus tareas al Consejo, el Mercosur cuenta con el apoyo del Grupo Mercado Común, compuesto por funcionarios de los Ministerios de Relaciones Exteriores y Economía, y de los Bancos Centrales de cada uno de los países.

También, existen distintos órganos, comisiones, foros y comités en los que se reúnen regularmente funcionarios de los distintos ministerios y secretarías de cada gobierno para tratar los temas de interés e importancia para la región.

**El Parlamento**

El Parlamento es el órgano parlamentario del Mercosur, que se creó en 2005 para contribuir en el desarrollo del proceso de integración y la elaboración de sus normas a través de la participación democrática.

La composición inicial de este parlamento fue de dieciocho miembros por país, designados por los Congresos nacionales. El Acuerdo Político de 2009, sin embargo, determinó que los representantes de los Estados miembros deben ser elegidos a través de la elección directa de sus ciudadanos y su número variará de acuerdo con la cantidad de habitantes de cada país. Esto contribuye a que el pluralismo y las diversidades de la región se encuentren representados en este órgano.

El Parlamento cuenta con diez comisiones permanentes que se ocupan de la discusión de temas específicos como asuntos económicos, seguridad y defensa, trabajo y política de empleo, ciudadanía y Derechos Humanos, entre otros. Cada año, se realizan diez sesiones plenarias en las que todos los representantes se reúnen y toman decisiones en conjunto. La sede de estas reuniones es el Edificio Mercosur, en la ciudad de Montevideo.



Desde el año 2008, los residentes de los países parte y asociados del Mercosur no necesitan visa ni pasaporte para transitar por dichos territorios.



El Edificio Mercosur, en Uruguay, fue construido a principios del siglo xx y, en 2007, recibió la primera sesión parlamentaria del Parlamento.

**Comprendo lo que leo**

- Respondan las preguntas.
  - ¿Cuándo se creó el Mercosur?
  - ¿Cuáles son los Estados con derecho pleno? ¿Y los asociados?
  - ¿Cuál es el órgano superior de gobierno del Mercosur?
  - ¿Cuándo se creó el Parlamento? ¿Cómo se eligen sus representantes?
- Elaboren un resumen con las principales características del Mercosur. Pueden tener en cuenta las respuestas del punto 1.



## PLÁSTICA

### CONTENIDOS

-Utilización de los elementos del lenguaje visual: punto, línea, plano, color, textura, espacio para obtener los resultados deseados.

-Representación con técnicas plásticas según la propia expresividad y sentido estético.

### OBJETIVOS

- Diseñar un mapa personalizado de américa del sur.

-Representar con técnicas plásticas según la propia expresividad y sentido estético

### ACTIVIDAD

Teniendo en cuenta lo trabajado en Cs. Sociales en relación al Mercosur la propuesta de trabajo consiste en dibujar un mapa de América del Sur (no es necesario que sea perfecto, está permitido calcar, pero tiene que responder a la estructura general del pedazo de continente) y deberán **marcar** en el mismo cada país que forma parte del Mercosur. Al marcar cada país deberán destacarlo (pueden usar la técnica que quieran: pintura, lápices, fibras, collage, etc.) con algún elemento representativo del mismo (pueden ser colores, personajes, paisajes o lo que ustedes crean importante).

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN

-Resuelve la propuesta de trabajo poniendo en práctica la inventiva y el pensamiento creativo.

-Manipula las herramientas y materiales utilizados de forma adecuada e interesante.

-Desarrolla la capacidad de dar forma visual a sus ideas.

### TARJETA PARA COMPLETAR

¿Te gustó la actividad que hiciste? ¿Por qué?		
¿Recibiste mucha ayuda para hacerla?		
¿Hay algo que no hayas entendido?		
¿Hay algo que quisieras compartir en relación a la actividad realizada?		

**PRÓXIMA ENTREGA SEMANA DEL 27/04 AL 01/05 (REGISTRAR MEDIANTE FOTO Y ENVIAR AL MAIL SI ES POSIBLE)**

**Muchas gracias!**

**Seño Juli**



## ACTIVIDADES DE MATEMÁTICA: LUNES 20/04/2020

**Fecha:** Lunes 20 de abril de 2020

**Objetivos:**

-  Construir gráficos mediante porcentajes.
-  Resolver correctamente situaciones problemáticas.
-  Resolver cálculos de proporcionalidad de manera adecuada.
-  Realizar correctamente equivalencias.
-  Implementar un instrumento de evaluación, reflexionando sobre lo aprendido.

Propósito:

Antes de comenzar con la dinámica de la clase virtual conocemos los propósitos de la misma: continuar trabajando con representaciones gráficas estadísticas, resolver situaciones problemáticas que impliquen el cálculo de porcentajes y establecer equivalencias proporcionales.

Actividad:

### Integrando contenidos...

En Impacto musical, un negocio de la ciudad de Jesús María dedicada a la venta de CD, instrumentos musicales, etc. lanzaron esta semana al mercado una oferta imperdible, ¡mira el cartel!.....



- 1) Lee y resuelve:
  - a) Averigua el costo de 10 CD, 35 CD, 40 CD, 139 CD, y 2 CD.
  - b) Organiza los datos en una tabla.
  - c) Determina la constante proporcional.



\*Se espera que realicen la siguiente tabla: (calcular el valor por unidad, para ello dividen los \$64 en 4 unidades=\$16 el valor de cada CD y luego realicen el cálculo para completar los valores numéricos faltantes en la tabla.

CD	4	10	35	40	139	2
PRECIO						

3) Calcula los siguientes porcentajes:

- a) 30% de 600
- b) 45% de 81
- c) 50% de 340
- d) 25% de 48

### Evaluamos lo aprendido...

Completa estas dos oraciones, pero esta vez lo tendrás que hacer sin ayuda de tu familia y pensando en los temas que hoy hemos estado trabajado: elaboración de representaciones gráficas estadísticas, resolución de situaciones problemáticas que impliquen el cálculo de porcentajes y establecer equivalencias en grados y en porcentajes.

Lo que entendí de la clase es.....

Dudas que te surgieron...

Lo que realmente me ayudó hoy es...

Puedo mejorar de esta manera....

### **Criterios de evaluación:**

-  Construye gráficos mediante porcentajes.
-  Resuelve correctamente situaciones problemáticas.
-  Completa cuadros aplicando proporcionalidad de manera adecuada.
-  Realiza correctamente equivalencias.
-  Implementa un instrumento de evaluación, reflexionando sobre lo aprendido.



## ACTIVIDADES DE TECNOLOGÍA: LUNES 20/04/2020

**Fecha:** 20/04/20

**Temas:** Energía: Propiedades. Formas.

### **Objetivos:**

- Leer en forma comprensiva la información.
- Diferenciar correctamente las definiciones.
- Realizar actividades en forma completa reflejando lo aprendido en la lectura.
- Establecer comparaciones sobre diferentes usos en el tiempo del consumo energético.

Propósito:

Antes de comenzar con la dinámica de la clase conoceremos los propósitos de la misma: continuamos trabajando con la energía, conocemos sus propiedades y formas.

### **Continuamos aprendiendo....**

Si bien todos usan la palabra "energía" con mucha frecuencia, muchos lo hacen sin conocer el significado exacto. Por lo general se la asocia con el esfuerzo para realizar un trabajo: hace falta energía para mover un mueble, para que funcione un automóvil o para que se encienda un electrodoméstico. De manera intuitiva se piensa que a mayor esfuerzo para realizar un determinado trabajo se necesita más energía. Sin embargo, a veces se utiliza asociada a otros conceptos, por ejemplo, la vitalidad, como cuando hablamos de la energía que nos aportan los alimentos.

La energía es inmaterial, y en sí no puede ser detectada, pero sí es posible percibirla a partir de los procesos en los que participa y los efectos que produce. Una lamparita se enciende cuando circula por ella energía eléctrica y se transforma en luz; la cocción de los alimentos se da por la acción de la energía calórica liberada cuando se quema el gas de la hornalla.

## PROPIEDADES DE LA ENERGÍA

Aunque no existe una única definición de energía debido a que varía para las distintas disciplinas de la ciencia, todas las definiciones están asociadas al concepto de trabajo.



Así, se puede describir a la energía a partir de sus propiedades:

**Se presenta de distintas formas:**

Se presenta en la naturaleza en distintas formas, como por ejemplo térmica, eléctrica o química.



**No se crea ni se destruye:**

La energía no se puede generar ni puede desaparecer: siempre proviene de una transformación o de una transferencia.

**PROPIEDADES**

**Se transforma:**

Puede cambiar de una forma a otra. Esto sucede, por ejemplo, en una lámpara, donde la energía eléctrica, se transforma en radiante.

**Se transfiere:**

Una misma forma de energía puede pasar de un cuerpo a otro, como lo que sucede con la energía térmica que se libera en la hornalla, y se transfiere, por ejemplo, al material del que está hecha una olla y luego al agua que está dentro de esta.



- Continuamos trabajando con las páginas 80 y 81 del libro "Biciencias"
- Realizamos las actividades de la página 90 del libro.
- Elabora un esquema resumiendo lo trabajado en la clase de hoy.

**Evaluamos lo aprendido...**

Completa estas dos oraciones, pero esta vez lo tendrás que hacer sin ayuda de tu familia y pensando en los temas que hoy hemos estado trabajado.

Lo que entendí de la clase es.....



Dudas que te surgieron...

Lo que realmente me ayudó hoy es...

Puedo mejorar de esta manera....

### Criterios de evaluación:

- Lee en forma comprensiva la información.
- Diferencia correctamente las definiciones.
- Realiza actividades en forma completa reflejando lo aprendido en la lectura.

Establece comparaciones sobre diferentes usos en el tiempo del consumo energético.