FECHA: lunes 20 de abril Nombre:………………………………………………………..

COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL HUERTO

**INDICADORES DE EVALUACIÓN:**

* **Reconoce a través de un dibujo los factores abióticos que la planta necesita para vivir.**
* **Nombra las partes de una planta.**
* **Clasifica sustantivos comunes y propios .**
* **Analiza la serie numérica del 1000.**
* **Resuelve situaciones problemáticas correctamente.**

**CONOCEMOS UN POCO MÁS A LAS PLANTAS**

Luego se les propone ir al patio de la casa o donde se encuentren plantas, para observarlas y plantearse las siguientes preguntas: ¿Cuáles son las partes de la planta? ¿Para qué le sirve a la planta cada una de sus partes? ¿Todas las plantas son iguales? ¿Qué plantas hay en mi casa?

* 1 Observando la siguiente imagen responde en el recuadro

¿Qué necesita la planta para vivir? ¿Por qué necesita de esos factores abióticos?

Para más información, también puedes ver :

<https://www.youtube.com/watch?v=ThbSPNlRz0o>

…………………………………………

…………………………………………

…………………………………………

…………………………………………



…………………………………………

…………………………………………

…………………………………………

…………………………………………

* 2 Observamos el siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=L0_y3fIhYuQ>, luego escribimos las partes de la planta y brevemente la función de cada parte.



**REPASAMOS LA CLASIFICACIÓN DE LAS PALABRAS**

Recordemos el cuento de Bartolo ¿Qué sustantivos comunes y propios nombraba?

(No hay que copiar el teórico, sólo leer para repasar y poder realizar el cuadro del punto 3, 4 y 5)

Los **sustantivos comunes** son las palabras que se refieren a personas, animales, lugares, objetos y sentimientos de modo general (alegría, montañas).

En cambio, los **sustantivos propios** identifican con un nombre particular a las personas, mascotas, países, y siempre se escriben con letra mayúscula inicial (María, Córdoba)

El **género** indica si son **masculinos** (abuelo) o **femenino** (abuela).

El **número** es **singular** cuando se trata de un solo elemento o ser (gato), o **plural**, cuando son varios (gatos).

* 3 Del cuento de “La planta de Bartolo” busca sustantivos comunes de acuerdo a lo que pide el cuadro.

|  |
| --- |
| Sustantivos comunes |
| Género | masculino |  |
| Femenino |  |
| Número | Singular |  |
| Plural |  |

|  |
| --- |
| Sustantivos propios |
|  |

* 4 Escribe oraciones con los sustantivos propios y propios con los que completaste el cuadro anterior.
1. ……………………………………………………………………………………………
2. ……………………………………………………………………………………………
3. ……………………………………………………………………………………………
4. ……………………………………………………………………………………………
5. ……………………………………………………………………………………………

¡A ordenar!

5.a- Completamos la siguiente tabla.

b. Escribí los números que están entre el 1079 y el 1099

c. Escribí los números de los casilleros que están pintados.

d. Escribí los números mil cincuenta y nueve, mil veintidós, mil ochenta y cuatro, mil treinta y tres.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1000 | 1001 | 1002 | 1003 | 1004 | 1005 | 1006 | 1007 | 1008 | 1009 |
| 1010 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1020 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1030 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1040 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1050 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1060 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1070 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1080 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1090 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**¿MENOS QUÉ?**

6. A. RESUELVE ESTAS RESTAS:

¡¡PRESTA ATENCIÓN!! EJEMPLO

**10+90= 100, ENTONCES 100-10=90**

6 B. Ahora **resuelve** estas restas. **Fíjate** si encuentras un truco para hacerlas rápido. Escribí en cursiva el nombre del los resultados.

|  |  |
| --- | --- |
| 87-7= | 1500-500= |

**PENSANDO EN LA CLASE COMPLETA CON**  **O**  **EN LOS DOS PRIMEROS CASILLEROS, Y LUEGO RESPONDE LAS PREGUNTAS:**

|  |  |
| --- | --- |
| ¿Te gustaron las actividades que hiciste? | EMOJI EMOJI |
| ¿Recibiste mucha ayuda para hacerla? |  |
| ¿Qué no entendiste de las actividades? | RESPONDE: |
| ¿Qué dudas te quedaron? | RESPONDE: |

**Informática** 

**Escribo en el cuaderno**

Fecha: Lunes 20 de abril

Alumno:

La clase pasada vimos que alrededor hay muchas artefactos que son computadoras y otros que tienen en su interior una computadora.

Teniendo en cuenta la siguiente imagen, que ya trabajaste la clase anterior. Te pido que solamente marqués con un círculo los **dibujos que corresponden a objetos que son computadoras** o escribas en tu cuaderno los objetos que son computadoras.



Los objetos que son computadoras………………………………………………………………………………..

La señorita de grado, hoy te pidió que veas unos videos de youtube para ayudarte y aprender las partes de la planta. Te pregunto:

-¿Cuál de los objetos que son computadoras usaste para ver el video?

- Todos los objetos que son computadoras y que marcaste o escribiste, ¿Se pueden usar para ver el video que la señorita te pide? ¿Puedes pensar en otro objeto que es computadora para ver el video? Escríbelo o dibújalo.

-Menciona por lo menos dos factores abióticos que encuentras en el dibujo.

**Criterios de Evaluación**

* Reconoce los objetos que son computadoras
* Identifica otros objetos que son computadoras.

**Modo de presentación**

Una vez resuelta las actividades, sacar una foto y entregar por el aula virtual de la Institución.

**PENSANDO EN LA CLASE COMPLETA EL CUADRO**

|  |  |
| --- | --- |
| ¿Te gustaron las actividades que hiciste? | **Rodeo la carita**  |
| ¿Qué no entendiste de la actividad? |  |
| Te ayudaron (rodea la opción) -----------------> | **Mucho Poquito Nada** |
| ¿Qué dudas te quedaron? |  |

**FOLKLORE**

**FECHA: 20 DE ABRIL**

CONTINUAMOS TRABAJANDO CON TRADICIÓN: LAS COMIDAS



**EL OBJETIVO DE LA CLASE ES DESCUBRIR A LA TRADICIÓN EN LA COCINA DE CASA...SI! ALLÍ TAMBIÉN PODEMOS ENCONTRARLA.**

RECORDAMOS ALGUNAS COMIDAS QUE CONOCIMOS EL AÑO PASADO:

LOCRO - EMPANADAS - DULCE DE LECHE- PAN CASERO -DULCE DE CAYOTE- HUMITA - ASADO

Responde en tu cuaderno:

* ¿CUÁL DE ESTAS COMIDAS ESTÁ ELABORADA SOLO CON VEGETALES? ¿QUÉ PARTE DE LA PLANTITA SE UTILIZA? ¿ CUÁL SE ACOMPAÑA CON VEGETALES?... ¿CUÁL LLEVA VEGETALES Y CARNE?
* AHORA QUE YA LAS IDENTIFICASTE, TE PROPONGO QUE RECUPERES LA RECETA FAMILIAR MÁS TRADICIONAL DE ALGUNA DE LAS COMIDAS QUE SOLO LLEVE VEGETALES, SEA O NO DE LAS QUE NOMBRAMOS Y LUEGO...

**CREANDO Y RECREANDO…. NOS DIVERTIMOS Y APRENDEMOS**

* GRABA UN VIDEO ELABORANDO LA RECETA FAMILIAR QUE ELEGISTE, PERO OJO!!! ASÍ COMO SI TRABAJARAS EN UN PROGRAMA DE TELEVISIÓN DE ESOS QUE MIRA LA ABUELA.

 ESPERO EL VIDEO !!!



**A TENER EN CUENTA:**

SE EVALÚA: QUE EL ALUMNO:

* IDENTIFIQUE LAS COMIDAS TRADICIONALES.
* CLASIFIQUE LOS ELEMENTOS NECESARIOS PARA LA ELABORACIÓN.

AHORA NECESITO TU OPINIÓN, ES SUPER IMPORTANTE PARA MÍ: RESPONDERÍAS ESTAS PREGUNTAS POR FAVOR?...



¿Te gustan las actividades que hiciste?

¿Qué dudas te quedaron?

¿Alguna sugerencia?